



PROGRAMA DE EXAMEN.

OBJETIVOS:

- Aproximarse a la comprensión de la complejidad del campo de estudio de la psicología
- Reconocer en el propio comportamiento las dimensiones cognitiva, afectiva y corporal, ética y social.
- Relacionar las dimensiones de la propia subjetividad en el desarrollo de un proyecto personal de vida saludable.
- Descubrir las propias actitudes frente a la sexualidad.
- Conocer los procesos psicológicos grupales y su interrelación con lo subjetivo y lo social.
- Desarrollar una actitud crítica que le permita relacionar el sentido de pertenencia y de individuación.
- Ejercitar habilidades empáticas, críticas y activas en el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales de equidad, discriminación e injusticia.
- Comprender los códigos culturales gestados por los jóvenes y con los que se expresan, para poder asumir una actitud crítica y de promoción de la salud frente a los consumos culturales que les propone el entorno social.

CONTENIDOS.

Eje 1. ESTRUCTURACIÓN DEL PSIQUISMO. El hombre. El individuo y el sujeto.

- Campo de estudio de la psicología: objetos, teorías, métodos. El hombre y el sujeto. Psicologías y Ciencias sociales. Una definición general de Psicología.
- Psicología y vida cotidiana. Áreas de incumbencia y ejercicio profesional.
- Proceso de construcción de la subjetividad. Los seres humanos: Cachorro humano como individuo biológico y constitución del sujeto. Las relaciones significativas y la cultura en la experiencia personal. Figuras significativas. Necesidades, vínculo y deseo. El concepto de inconsciente en la teoría psicoanalítica.
- La dimensión corporal y la identidad. El proceso de desarrollo de la identidad sexual. Libido, pulsión y deseo.
- La experiencia de la alteridad, procesos de separación, la individuación: el lugar del adulto en la cultura actual.
- La alteridad y los grupos de referencia en las edades juveniles. Las relaciones intergeneracionales. Los fenómenos de masificación y su impacto en la construcción de identidad.

Eje 2. PROCESOS AFECTIVOS Y COGNITIVOS. Pensamientos, sentimientos y acción

- Las etapas del desarrollo del pensamiento y su relación con el aprendizaje. La teoría psicogenética.
- Autoestima y relaciones interpersonales. Vínculo e identidad. Matriz de aprendizaje. La Psicología social argentina.



- La sexualidad humana como factor de socialización.
- Proyecto de vida. Sentimientos, emociones y comportamientos.
- Las habilidades para la expresión de sentimientos.
- La integración del pensamiento-sentimiento y acción en los vínculos afectivo-amorosos: la amistad, la atracción interpersonal, la pareja, el amor y la ternura.
- La integración entre pensamiento emoción-palabra en la resolución de conflictos y desarrollo de conductas de oposición asertiva.
- Capacidades e intereses en función del proceso de orientación vocacional y socio ocupacional.
- Formas de violencia en los vínculos: violencia de género, bullying y desarrollo de conductas de oposición asertiva y de defensa de los propios derechos y los de los demás.
- Identidad. Autoestima y pertenencia.

Eje 3. PROSOCIALIDAD E INTERACCIÓN: Sujeto, vínculo, grupo, instituciones y comunidad.

- Las variaciones de la importancia del grupo en las diferentes etapas de la vida.
- Los procesos psicosociales en el sujeto. Relaciones y dinámicas intra e intergrupales en diferentes situaciones y contextos culturales.
- Comunicación y aprendizaje en grupos. El cuidado de sí mismo y de los otros a través de la construcción de relaciones igualitarias, respetuosas y responsables. Desarrollo de habilidades y comportamientos en las relaciones interpersonales: empatía. Roles y liderazgos.
- Las relaciones y dinámicas institucionales.
- Decodificación y análisis crítico de los modelos colectivos de convivencia social en los medios de comunicación: conformismo y obediencia.
- Procesos de mediación para la construcción de consensos. El conflicto en los vínculos, dialéctica del aprendizaje y la creatividad.
- El compromiso social y la intervención sociocomunitaria. Solidaridad y caridad. Redes sociales. Comunidad.
- Habilidades y comportamientos psicosociales: asertividad, autoestima, comunicación. Grupos de pertenencia y referencia, identidad negativa y positiva.

Eje 4. SALUD Integral Y BIENESTAR. Derechos, comunicación, culturas juveniles.

- Las edades juveniles como construcción social. El proceso de juvenalización de la cultura y la salud mental.



- El concepto de salud integral. Representaciones y modelos en relación con la salud en diferentes escenarios socioculturales.
- La creatividad y su relación con el funcionamiento psíquico y la búsqueda de salud. Lectura crítica de la realidad como criterio de salud.
- El rol de las instituciones vinculadas al acompañamiento del desarrollo de la sexualidad en las edades juveniles: familia, educación, salud. Prácticas sexuales de riesgo, estrategias de prevención y promoción de la salud en el grupo de pares, otros grupos sociales, instituciones, los servicios sociales y comunitarios.
- El humor, la creatividad y el arte como recursos saludables. Desobediencia civil, denuncia social, no violencia, ejercicio y defensa de los derechos.

Aproximación a los diferentes campos de intervención de la psicología y sus diferentes estrategias de promoción y prevención de la salud: la psicología clínica, comunitaria, sanitaria, forense, social, educacional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Expresión oral y escrita.
- Incorporación de vocabulario específico.
- Lectura comprensiva.
- Pertinencia de las respuestas a las consignas.
- Análisis y resolución de situaciones problemáticas.
- Contrastación del marco teórico

BIBLIOGRAFÍA.

Di Segni Obiols, Silvia. Psicología. Uno y los Otros. **A-Z Editora, Buenos Aires 2006.**